

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра дагестанских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компаративистика дагестанских языков

Образовательная программа

45.04.01 Филология

Профиль подготовки: по направлению специальности 45.04.01 Филология.
Языки народов Дагестана

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

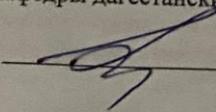
входит в часть ОПОП формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2022

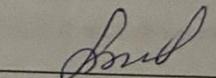
Рабочая программа дисциплины «Компаративистика дагестанских языков» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.04.01. – Филология (уровень магистратуры) от 12 августа 2020 г. № 986.

Разработчик:
кафедра дагестанских языков ДГУ, Гасанова У.У., д.ф.н., профессор

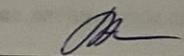
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 25.02.2022г., протокол № 5

Зав.кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 09 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Компаративистика дагестанских (родных) языков» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению специальности 45.04.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами компаративистики кавказских языков.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

1. Универсальные компетенции.

-способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями.

2. Общепрофессиональные компетенции:

-готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1);

-способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических приемов филологического исследования.(ОПК –2)

3. Профессиональные компетенции:

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК – 2);

-способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.(ПК -5);

-способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.(ПК-6).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Само ст.ра бота	
	Все го	из них					
	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	Контр	консульт ации		
1	108	14	-	28		66	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Компаративистика дагестанских (родных) языков» являются овладение основными понятиями компаративистики. Целью и задачами дисциплины являются установление генетических состояний между родственными дагестанскими языками и описание их эволюции во времени, а также демонстрация общих и индивидуальных структурных и материальных элементов в лексике и в грамматическом строе дагестанских языков. Кроме того, главной задачей и основным замыслом дисциплины является фундаментальная подготовка магистра в знании лингвистической теории о компаративистике, т.е. о сравнительно-историческом изучении дагестанских языков, а также во владении навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области сравнительно-исторического изучения родного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в составе и структуре магистерской программы. Магистерская программа по дисциплине «Компаративистика дагестанских (родных) языков» предназначено для студентов – магистров II курса русско-дагестанского отделения филологического факультета Дагестанского государственного университета, обучающихся по направлению **45.04.01 Филология**. Профиль подготовки: Языки народов Дагестана и представляет собой описание системы лекций и практических занятий по актуальным проблемам современной компаративистики дагестанских языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК 1	-способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знает: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; Умеет: выработать стратегию действий; Владеет: умением осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

<p>ПК 2</p>	<p>- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p>Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы</p> <p>Умеет: реферировать и оформлять научные работы</p> <p>Владеет: навыками квалифицированного научного анализа, оценки научной деятельности.</p>
<p>ПК 5</p>	<p>-способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p>Знает: как осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата;</p> <p>Умеет: осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> <p>Владеет: как осуществлять деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>
<p>ПК 6</p>	<p>-способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	<p>Знает: как разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение;</p> <p>Умеет: разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования;</p> <p>Владеет: как осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и</p>

		осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.
ОПК 1	-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в филологических науках и основные новые способы (методы) их решения Умеет: находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; собирать, отбирать и использовать необходимые лингвистические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Владеет: современными новейшими методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области филологических наук
ОПК 2	-способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических приемов филологического исследования.	Знает: как использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии; Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; Владеет: знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических приемов филологического исследования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет ___3___ зачетных единиц, ___108___ академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебной занятости		
			лекции	практические занятия	Сам.р аб.
Название разделов					
МОДУЛЬ 1.					
1.	Введение. Основные методы и приемы изучения компаративистики дагестанских языков. Сравнительно-исторический (компаративный) метод и специфика его применения при определении общих и индивидуально-специфических лексических и грамматических особенностей родственных дагестанских языков;		2	4	11
2.	Классификация современных дагестанских языков		2	4	11
3.	Общие сходные лексические особенности современных дагестанских языков.		2	6	11
	Итого за модуль 1		6	14	53
МОДУЛЬ 2.					
4.	Общие сходные фонетические и морфологические особенности современных дагестанских языков.		2	4	10

5	Категория числа, падежа и грамматического класса как специфическая морфологическая особенность дагестанских языков.		4	4	10
6	Сравнительная характеристика синтаксиса дагестанских языков		4	4	10
7	Тенденция дальнейшего развития дагестанских языков.		2	2	3
	Итого за модуль 2		8	14	33
	Итого	108	14	28	66

Лекции:

Модуль 1.

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели дисциплины:

1. Основные методы и приемы сравнительно-исторического изучения дагестанских языков.
2. Сравнительно-исторический (компаративный) метод и специфика его применения при определении общих и индивидуально-специфических лексических и грамматических особенностей родственных дагестанских языков;
3. История сравнительно-исторического изучения дагестанских языков и современное состояние их изучения в данном аспекте:

Тема 2. Классификация дагестанских языков.

- 1) Классификация дагестанских языков.
- 2) Спорные моменты в классификации дагестанских языков.
- 3) Общее понятие о праязыковом состоянии дагестанских языков.
- 4) Сравнительно-историческое изучение современных дагестанских языков и их диалектов – способ воссоздания праязыковых состояний и исторического пути развития отдельных языков.
- 5) Удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков:
- 6) Периодизация заимствованной лексики: доарабский период, древние заимствования.
- 7) Арабские заимствования, время и предпосылки, состав, тематические группы, освоение.
- 8) Персидские слова, время, предпосылки, состав и освоение.
- 9) Тюркские заимствования; хронология и предпосылки; ранние и поздние тюркизмы, состав, тематические группы, освоение.
- 10) Русизмы как позднейшие заимствования, время и предпосылки, состав и освоение.

Тема 3. Общие сходные лексические особенности современных дагестанских языков. Сравнительная характеристика лексики аварских языков. Сравнительная характеристика лексики лакского и даргинских языков. Сравнительная характеристика лексики лезгинских языков.

Модуль 2.

Тема 4. Общность элементарных фонетических и морфологических единиц: грамматические классы и классные показатели; многопадежность в дагестанских языках, неразвитость приставок и глагольных приставок и глагольных словообразовательных суффиксов, сложные суффиксы; История морфологических категорий имен дагестанских языков. Сравнительная характеристика морфологии дагестанских языков. Контрастная характеристика фонетических особенностей дагестанских языков. Общие и индивидуальные фонетические особенности дагестанских языков. Сравнительные с

другими родственными языками характеристики фонетики дагестанских языков. Сходные и различительные фонетические особенности дагестанских языков.

Тема 5. Категория числа, падежа и грамматического класса как специфическая морфологическая особенность дагестанских языков.

Тема 6. Сравнительная характеристика синтаксиса дагестанских языков.

Тема 7. Тенденция дальнейшего развития современных дагестанских языков.

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. История компаративистики дагестанских языков

1. Основные методы и приемы компаративистики дагестанских языков.

2. Компаративный метод и специфика его применения при определении общих и индивидуально-специфических лексических и грамматических особенностей родственных дагестанских языков;

3. История сравнительно-исторического изучения дагестанских языков и современное состояние их изучения в данном аспекте.

1). Выяснение степени родства и генетических взаимоотношений между дагестанскими языками – главная задача дисциплины:

в) демонстрация общих (сходных) и специфических индивидуальных лингвистических особенностей дагестанских языков – основная цель дисциплины;

2) основные методы и приемы сравнительно-исторического изучения дагестанских языков:

а) сравнительно-исторический (компаративный) метод и специфика его применения при определении общих и индивидуально-специфических лексических и грамматических особенностей родственных дагестанских языков;

б) сравнительно-исторический (компаративный) метод и специфика его применения при выяснении пути исторического развития лексики и грамматического строя каждого из языков.

4) История сравнительно-исторического изучения дагестанских языков и современное состояние их изучения в данном аспекте:

а) элементы сравнительно-исторического анализа в трудах первых исследователей дагестанских языков (И.А. Гюльденштедта, П.С. Палласа, П.К. Услара, Эркерта, А.М. Дирра, А.С. Чикобава, Г.А. Климова и др.) – конец 19 и начало 20 веков;

б) вопросы сравнительно-исторической фонетики и грамматики дагестанских языков в работах Н.Трубецкого, Р. Лафона, Ж. Дюмезия, Н.Я. Марра, И. Джавахишвили и др. – 20-40 годы XX века.

в) усиление интереса к проблемам сравнительно-исторического изучения дагестанских языков в зарубежном и отечественном языкознании в 50-60 годы XX века (Г.А. Климова, А.С. Чикобава, Г.Е. Гудава, Е.А. Бокарев, Ш. Г. Гаприндашвили и др.)

г) начало качественного нового этапа изучения дагестанских языков в сравнительно-историческом аспекте с 70 - 80 годов XX века по настоящее время. С.М. Хайдаков Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков и др.

Тема 2. Классификация дагестанских языков.

1) Классификация дагестанских языков.

2) Общее понятие об общедагестанском праязыковом состоянии.

Тема 3. Сравнительно-историческое изучение современных дагестанских языков и их диалектов

1. Способ воссоздания праязыковых состояний.

2. Исторического пути развития отдельных языков.

Тема 4. Контрастивная характеристика лексики дагестанских языков.

- 1) Характеристика лексики дагестанских языков. Сходство в лексике дагестанских языков. Общие и индивидуальные особенности дагестанских языков.
- 2) Сходство принципов системной организации лексики.
- 3) Общедагестанский генетически родственный лексический фонд, общее понятие.

Тема 5. Лексика дагестанских языков и генетически родственный общий лексический фонд и методы и приемы его выявления:

- 1) Сходство лексики дагестанских языков.
- 2) Общее в принципах системной организации лексики.

Тема 6. Общедагестанский генетически родственный лексический фонд, общее понятие. Методы и приемы реконструкции общедагестанского генетического фонда.

Тема 7. Контрастивная характеристика фонетики современных лексики дагестанских языков.

1. Звуки, сходные со звуками других родственных языков.
2. Общие и индивидуальные звуки и звуки в дагестанских языках.
3. Особенности слога. Отсутствие стечения согласных в начале слова.
4. Ударение в дагестанских языках.
5. Функционирование в дагестанских языках латеральных согласных.

Модуль 2.

Тема 8. Контрастивная морфологии дагестанских языков

1. Сходство элементарных морфологических единиц
2. Словоизменительные категории и формы слова;
3. Многопадежность и специфика склонения;
4. Послелогии и отсутствие предлогов;
5. Особенности словообразования.

Тема 9. Категории вида и наклонения в дагестанских языках.

Глагол, вид, наклонение.

Тема 10. Морфологические особенности современных дагестанских языков.

1. Сравнительные характеристики морфологии дагестанских языков (аварского, даргинского, лакского, лезгинского, табасаранского и других).

Тема 11. Незрелость приставок и глагольных приставок и глагольных словообразовательных суффиксов, сложные суффиксы.

Тема 12. Категории числа, падежа, грамматического класса как специфические морфологические особенности дагестанских языков;

4. Многопадежность и специфика склонения;
5. Особенности прилагательного, числительного и местоимений;

Тема 13. Контрастивная характеристика синтаксиса дагестанских языков:

1. Общие синтаксические особенности дагестанских языков.
2. Индивидуальные особенности синтаксиса дагестанских языков.

Тема 14. Тенденция дальнейшего развития дагестанских языков.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных

навыков обучающихся - деловые и ролевые игры с использованием родного и русского языков. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Компаративистика дагестанских языков» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического и практического материала;
- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;
- закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 66 часов. Самостоятельная работа предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

3. составление планов-конспектов;

4. подготовку рефератов и презентаций.

5. написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.

2. Поиск дополнительного материала.

3. Подготовка реферата, презентации.

4. Выполнение тестов.

5. Подготовка к экзамену

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно.

№ п/п	Вид самостоятельной работы по разделам и темам	Количество часов	Учебно-методическое обеспечение
1.	Фонетические особенности дагестанских языков.	6	тесты
2.	Индивидуальное и общее в морфологии дагестанских языков.	6	коллоквиум
3.	Морфологические категории глагола дагестанских языков.	6	Тесты

4.	Категория грамматических классов. Классные показатели; неразвитость приставок и глагольных приставок и глагольных словообразовательных суффиксов.	6	Опрос устный
5	Основные периоды компаративного изучения дагестанских языков.	6	Коллоквиум
6	Классификация дагестанских языков.	6	Подготовка реферата и презентации Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения
7	Общее и специфическое в лексике дагестанских языков.	6	Опрос устный
8	Особенности системной организации лексики.	6	Тестирование
9	Функционирование заимствованной лексики	6	Устный опрос
10	Контрастивное исследование звуковой системы дагестанских языков	6	реферат
11	Контрастивное исследование синтаксиса современных дагестанских языкой.	6	коллоквиум
	ИТОГО	66	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы

1. Основные этапы сравнительно-исторического изучения дагестанских языков.
2. Генеалогическая классификация дагестанских языков.
3. Что такое общедагестанский генетический родственный лексический фонд.
4. Заимствования в дагестанских языках.
5. Семантические и фонетические особенности заимствованных слов.
6. Исконная лексика дагестанских языков, способы и пути её формирования и развития.
7. Общие сходные особенности звуковой системы современных дагестанских языков.
8. Контрастивная характеристика фонетики дагестанских языков
9. Контрастивная характеристика морфологии дагестанских языков. Общее и специфическое.
10. Контрастивная характеристика лексики дагестанских языков. Общее и специфическое.
11. Синтаксические особенности современных дагестанских языков.

Тематика рефератов:

1. Заимствованная лексика, ее функционирование в современных дагестанских языках.
2. Общее и специфическое в фонетике дагестанских языков.
4. Морфологические категории в дагестанских языках.

5. Контрастивная характеристика синтаксиса дагестанских языков.
6. Лексические особенности дагестанских языков
7. Система частей речи в дагестанских языках.
8. Синтаксис простого предложения в дагестанских языках
9. Синтаксис сложного предложения в дагестанских языках.
10. Конструкции предложения в дагестанских языках.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 100 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- сдача художественных текстов – 100 баллов,
- сдача стихотворений наизусть – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос (коллоквиум) – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

Средний бал за ТК (сумма баллов, разделенная на количество семинаров и самост. работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Средний бал за ПК (сумма баллов, разделенная на количество видов работ) умножается на коэффициент 0, 5.

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в баллах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой дисциплины.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

- оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;
- оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценивания компетенций при выполнении эссе:

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Процедура проведения написания эссе включает в себя письменное выполнение задания и защита их на практическом занятии. Эссе считается принятым, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Балл, выставляемый студенту за эссе, определяется следующим образом:

Критерии	Показатели
1. Степень творчества Макс. – 2 балла	Самостоятельное выполнение работы, аутентичность, конгруэнтность, прозрачность.
2. Профессионализм. Макс. – 2 балла	Уровень владения языком написания эссе.
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. Макс. – 2 балла	Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Логичность аргументов и их продуманность.
4. Оформление работы Макс. – 1 балл	Соответствие работы требованиям, предъявляемым к написанию эссе.
Итого макс. – 7 баллов.	

Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

- оценка «хорошо» (66–86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной

литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденноповседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

Абдуллаев З.Г. Даргинский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1967. philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm[Электронный ресурс].

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической грамматики лакского языка. Махачкала, 1974.

Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Фонетика и морфология. Махачкала, 1954.

Абдуллаев, Запир Гасанбекович. Очерки по синтаксису даргинского языка / АН СССР. Даг. филиал. Ин-т истории, яз. и литературы им. Г. Цадасы. - Москва: Наука, 1971. - 479 с.

Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. Махачкала, 1961.

Иберийско-кавказские языки. Языки народов СССР. Т. 4

Климов Г.А. Введение в кавказоведение. М., 1986

taremank.narod.ru Кавказские языки **Климов Г.А.** Кавказские языки. М., 1965

Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. М., 1980.

Красная книга языков народов России. М., 1994

Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков. М., 1971

Структурные общности кавказских языков. М., 1978

Структурные общности кавказских языков. М., 1978. С. 36-63.

Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1981

б) дополнительная литература

Абдоков А.И. Введение в сравнительно-историческую морфологию абхазско-адыгских и нахско-дагестанских языков. Нальчик, 1981.

Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков. М., 1988.

[http://www.alib.ru/au-alekseev/nm-](http://www.alib.ru/au-alekseev/nm-sravnitelnmno_istoricheskaya_morfologiya_nahsko_dagestanskih_yazykov/)

[sravnitelnmno_istoricheskaya_morfologiya_nahsko_dagestanskih_yazykov/](http://www.alib.ru/au-alekseev/nm-sravnitelnmno_istoricheskaya_morfologiya_nahsko_dagestanskih_yazykov/)

Алексеев М.Е. Проблема аффертивной конструкции предложения. Автореф. канд. дисс. М., 1975.

Алексеев М.Е. Рутульский язык // Языки народов мира. Кавказские языки. М., 1999.

Бокарев Е.А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. Махачкала, 1959.

Джейранишвили Е.Ф. Рутульский язык // Языки народов СССР. Т. IV. М., 1967.

Дирр А.М. Агульский язык. Тбилиси, 1907.

Дирр А.М. Глагол в кавказских языках //Эргативная конструкция предложения. М., 1950. С. 17-32.

Дирр А.М. Цахурский язык. Тифлис. 1913.

- Жирков Л.И. Табасаранский язык. М.-Л. 1948.
- Казенин К. И. Синтаксис современного лакского языка. Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, Изд-во АЛЕФ, 2013. — 328 с.
- Кибрик А.Е., Кодзасов С.В. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Глагол. М., 1988.
- Климов Г.А. Введение в кавказоведение. М., 1973.
- Магомедов А.А. Кубачинский язык. Тбилиси, 1993.
- Магомедов А.А. Реликты грамматических классов в агульском языке // Тбилиси, 1962, №3.
- Махмудова С.М. Морфология рутульского языка. М., 2001.
- Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.
- Мусаев М.-С.М. Система глагольного словоизменения даргинского языка. Махачкала, 1980.
- Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. Махачкала, 1992.
- Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
- Топурия Г.В. Морфология склонения в дагестанских языках. Тбилиси, 1995.
- Хайдаков С.М. Система глагола в дагестанских языках, М., 1978.
- Ханмагомедов Б.Г. Очерки по синтаксису табасаранского языка, 1981.
- Шейхов Э. М. Сопоставительная грамматика лезгинского и русского языков. М., 2004. — 262 с.
- Чикобава А.С. Проблема эргативной конструкции в кавказских языках // Изв. ИЯИМИ, 1942. Т. XII.
- Эльдарава Р.Г. Морфология лакского языка. Махачкала, 1995.
- Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. — Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. — 143 с. biblus.ru>Default.aspx [Электронный ресурс]
- Гасанова У.У. Родной язык в поликультурном пространстве//Мир науки, культуры и образования. г.Горно-Алтайск.2018.№ 5.
- Языки мира: Кавказские языки. / Ред. М. Е. Алексеев, Г. А. Климов, С. А. Старостин, Я. Г. Тестелец. М.: Academia, 1999; 2001. — 480 с.

9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- [http: edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)
- www.gramota.ru - Грамота.py
- uzlipat.blogspot.com
- <http://edu.dgu.ru/uzlipat066@mail.ru> edu@823
- Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «История родного языка (даргинского)» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языковедение»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной

лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной ауд.